

K

殷切的期望

攜手合作為您的
子女共創未來



1

2

3

4

5

6

7

8



**Department of
Education**

Joel I. Klein, Chancellor

成功的學校 始於殷切的期望

學習標準說明了學生在各個年級應當了解的知識和能夠做到的事情的基本要求。這些標準可確保所有學生為升入下一級，進而在大學獲得成功、謀生並成為他們社區的有用之才做好準備。學生需要培養學習熱情，這種學習熱情將令他們在關鍵資訊迅速變化和增長的世界中受益。

為了在充滿競爭的全球經濟環境中找到工作並在瞬息萬變的世界裏生存，我們的學生需要了解的知識比以往任何時候都要多。這對於那些計劃入讀四年制大學的畢業生來說是千真萬確的；這對那些希望高中畢業後就參加工作的學生來說也是千真萬確的。

我們採用的紐約州標準旨在為我們的學生提供嚴格的課程，以確保他們培養迎接現代世界挑戰所需的創新能力、辨證思維能力和解決問題的能力。但是，這些標準只是一個開始，並不是目的。透過達到和夯實一個堅實的知識基礎，我們的學生將從他們的教育中獲取最大的利益。

下面列舉了一些幼稚園學生應當在學年結束時所掌握的語文、數學、社會知識和科學等學科知識以及能夠做到的事情。您也將找到家人應如何支援孩子學習的各種途徑，包括您可以在家裏、在住家附近以及在我們諾大的城市範圍內可以做的事情。

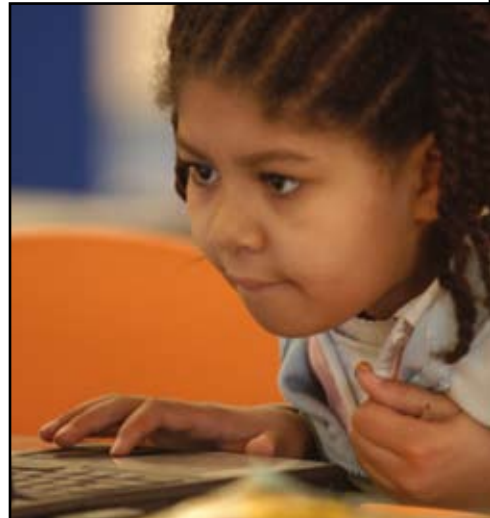
本指南僅提供了針對幼稚園標準的少量實例。其他標準是怎樣的？您的子女在一年級和以後將學習哪些內容？您可以向孩子的教師詢問或者登入網址www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics找到這些問題的答案。

良好的學習習慣

幫助您的孩子培養良好的學習習慣：

- ❑ 在家裏為孩子做家庭作業設立一個舒適的位置。
- ❑ 幫助您的孩子有條理地行事。
- ❑ 安排一個固定的做家庭作業的時間。
- ❑ 確保您的孩子了解教師的家庭作業政策。

如果您想了解其他好辦法，請瀏覽 www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics 查詢。



殘障學生：

除非學生的個別教育計劃 (*Individualized Education Program*, 簡稱IEP) 另有說明，否則殘障學生將參加普通教育課程的學習，這些課程可以經過改編以適應不同的教學層次和設定 (例如教師合作教學或獨立的特殊教育班)。改編內容可能包括使用計算器和視覺輔助教具等教學輔助裝置、提供額外時間來學習新技能以及縮短作業長度來幫助殘障學生達到標準。

諮詢您 孩子的教師

學習標準為您提供了一個絕佳機會，讓您能夠向教師了解自己的孩子在學校學習的內容以及了解您如何在家支援其學習。下面是一些您可能希望提出的問題。



了解關於某標準的詳細資訊：

- 您能否給我看看達到此標準的學生作業的範例？
- 我能否看看我孩子的一些和此標準有關的作業？
- 我的孩子將於學年的什麼時候學習此標準？
- 您在學校利用什麼活動和材料來幫助我的孩子達到和超越這一標準？您希望佈置什麼課堂作業和家庭作業？
- 我可以和我的孩子做什麼練習來幫助他或她達到此標準？
- 除本指南涵蓋的標準之外，我的孩子本學年還需要學習哪些內容？

了解您的孩子在學校裏的表現：

- 我的孩子在哪些學科達到了年級水準？是否還有需要改善的任何學科？
- 我的子女的閱讀水平是否達到了年級閱讀水平？您能夠推薦一些我的子女可以閱讀的書籍嗎？
- 我的孩子每天投入於學習各門學科的時間是多長？
- 您如何評估我的孩子本學年在這些學科的表現？

了解如何支援您的孩子：

- 除成績報告卡之外，了解關於我孩子的最新學習動態的最佳途徑是什麼？
- 如果您的孩子未達到年級水準：學校能夠向我的孩子提供什麼幫助？我在家裏能夠做什麼來幫助自己的孩子改善在學校的表現？
- 如果您的孩子達到或超過了年級水準：您建議向我的孩子提供什麼額外的補習和支援？我在家如何提供幫助？

學年結束時， 所有學生應能夠：

- 參加閱讀前活動和閱讀活動以進行預測、按順序復述故事以及將故事中的事件與他們自己生活中的事件聯繫起來。
- 在自己閱讀或是他人給自己閱讀時，一邊讀一邊用手指著讀出的文字。
- 利用圖畫和一些詞語創造一個由開始、正文和結尾組成的故事。
- 了解真實故事（非虛構題材，例如關於某主題的各方面知識這樣的書）和虛構故事（虛構題材，例如童話）之間的區別。
- 識別和使用押韻的口語、識別出不同單字中發音相同的字母以及知道字母可以有各自獨特的發音。
- 自動地閱讀一小組出現頻率高的詞（例如：「a」、「the」、「my」、「is」、「are」）。
- 寫作，利用字母和插圖做標記，並出於不同的目的進行溝通（例如講述故事、表達感受和提供資訊）。
- 利用基本閱讀慣例：從左到右；從上到下；知道字母和單字之間的區別；知道版畫和圖片之間的區別。
- 出於不同目的進行發言：解釋和討論新的資訊、詢問、表達觀點、思想和感受以及參與假想的對話和社交活動。
- 在上下文中學習和使用新單字。



在家學習

下列策略可以用家中的母語和英語來實施。

每天為您的子女閱讀。學生也可以登入紐約公立圖書館為孩子開辦的網站「On-Lion」在線上收聽和閱讀英語、法語或西班牙語版本的書籍。登入kids.nypl.org，然後按一下「TumbleBooks」按鈕。

每天學習一個字母。每天從字母表中挑選一個不同的字母。要求您的孩子在家裏或居家週圍尋找以該字母開頭的所有東西。讓您的孩子在您所說的單字中找出該字母。

瀏覽網站www.colorincolorado.org/guides/readingtips，該網站以10種不同的語言為家長提供了閱讀策略。

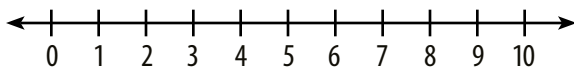
帶您的孩子去當地圖書館。任何能夠寫出自己姓名的孩子都會獲得一張借書卡。

數學



學年結束時， 所有學生應能夠：

- 大聲從1數到20。
- 利用數軸，從10倒數至1。



- 使用序數，說明某物品在1到10的序列中的位置。例如，第一、第二、第三、第四——一直到第十。
- 比較兩組事物，然後確定哪個多、哪個少或相同。
- 按尺寸給一組物品分類——從最小的到最大的，然後從最大的到最小的。
- 識別週圍環境中的基本形狀，例如時鐘的圓形表盤、長方形的門和正方形的地板磚。
- 理解和使用諸如「在…上面」(over)、「在…下面」(under)、「在…正上方」(above)、「在…下方」(below)、「在…旁邊」(next to)和「在…中間」(between)等單字。
- 知道諸如「上午」(morning)、「中午」(noon)和「晚上」(evening)等與時間有關的單字。知道各個時段內經常發生的活動，例如在早上進食早餐、在中午進食午餐等等。
- 識別、說明和繪製不同色彩、尺寸和形狀的圖案。例如，在此圖案中接下來應該是什麼？



- 在資訊充分的情況下進行預測和估計。

在家學習

和您的孩子一起給硬幣分類。堆疊25分硬幣、5分硬幣、1角硬幣和1分硬幣。數出各堆共有多少枚硬幣。

製作一份您孩子每天所做事情的圖表，例如刷牙、收拾玩具、讀書或餵養寵物。指明做每件事時外面是白天還是黑夜。

把珠子串成或者是把方塊拼成不同尺寸或色彩的圖案。給出一個有規律的圖案的開始部分，然後讓您的孩子決定接下來是什麼圖案。

提供機會，讓您的孩子玩拼字遊戲。

科學

幼稚園的科學學科將探索物質的物理性質以及植物和動物的季節性變化。

學年結束時，所有學生應能夠：

- 利用他們的感官（例如視覺和觸覺）來觀察和描述不同的物體。例如，學生應該能說出籃球看上去是圓的，其表面覆蓋有小橡膠點，手感粗糙，並且在撞擊地面時會發出聲音。
- 觀察各種物體，然後判斷它們是相似還是不同。
- 利用工具來描述和比較物體的物理性質。例如，使用一個天平稱來判斷哪個物體重一些，或者用溫度計來判斷哪個杯子的水溫高些。
- 觀察、描述和認識諸如木材、塑膠或金屬等材料的性質。例如，識別木材的紋理或磨光金屬的發光表面。
- 根據顏色、形狀或質地等物理性質給物體分類。
- 觀察和說明植物是如何隨著季節的變化而變化的。
- 觀察植物和動物是如何生長和變化的。
- 確定哪些植物和動物是生存之必需，例如空氣、水和光。
- 觀察和比較植物的組成部分，例如能使不同植物得以生存的根、葉、莖和花。
- 認識到凡是生物都會有後代，而後代與他們的父母之間是有著緊密的相似之處的。

在家學習

每天當您的孩子醒來時和他/她一起觀察天氣情況。根據當天的天氣預報，討論他/她可以穿什麼衣服到學校。

要求您的孩子隨著季節的改變給住所附近的一棵樹或植物照相或繪畫。一起展示這些圖片並討論它們的變化。

幫助您的孩子在家裏的花盆內種養一種易於生長的植物，例如秋海棠或錦紫蘇屬植物。一起查明該植物需要什麼條件才能保持健康。

開始進行家庭樹葉收藏，並討論樹葉之間的相似性和差異性。美國自然歷史博物館（The American Museum of Natural History）提供關於樹葉的線上指南，此外還有針對成人助手的提示。請登入www.amnh.org/nationalcenter/online_field_journal/。按一下「Field Journals」（野外日記），然後選擇「Leaves」（樹葉）。



在家學習

談論在您孩子學校或週邊發生的事情。您的孩子注意到了什麼新鮮和不同的事物？

帶孩子到住家附近的圖書館去閱讀與您的社區歷史有關的書籍。

為您的孩子閱讀反映您的家族傳統的民間傳說。紐約市公立圖書館擁有來自許多國家的民間傳說書籍。

製作一份家譜或者一本您的家庭相冊，向您的孩子解釋家庭與家庭之間有怎樣的差異。



社會知識

在幼稚園社會知識學科，學生將探索自我和他人的概念，包括家庭和社區。

學年結束時， 所有學生應能夠：

- 了解家庭、學校、鄰居和社區。
- 知道家庭成員具有需求和願望，人們要互相幫助。
- 將他們自己視為一個社區、城市、州和國家的成員。
- 識別象徵公民的符號，例如美國國旗。知道公民對他們的國家和社區負有責任。
- 表現出對他人的尊重，並與他人良好合作。
- 知道規則是由人制訂，也是由人修改的。
- 表現出他們了解時事，例如總統選舉。
- 流覽或閱讀各種關於兒童、家庭、學校或鄰里的小說和紀實文學。
- 了解他們家族的文化根源（例如義大利人、非裔美國人或波多黎各人）。
- 傾聽民間傳說和其他內容，以了解不同文化的價值觀和傳統。

更多基本 知識和技能

我們的幼稚園學生的學習範圍遠遠超過了閱讀、寫作、做數學題和理解重要的科學和社會知識概念。

- **藝術：**學生每天都有機會進行創造性的動手學習，學習領域涵蓋視覺藝術、音樂、舞蹈和戲劇。在他們激發自己想像力的同時，還利用他們的肢體和思維來學習、成長和表達觀點。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **健身和健康：**學生有各種不同的體育鍛煉機會、了解如何做出有利於健康的決定、培養健康的生活方式和廣泛體驗傳統以及非傳統的健身活動。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **圖書館與研究：**學生將開始熟悉圖書館和研究工具，包括如何使用書籍的字母順序來尋找感興趣的畫書，了解小說和紀實文學的區別以及如何尋找簡單的事實和問題答案。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。
- **技術：**幼稚園學生將開始使用電腦、計算器、Web 和其他技術工具來流覽他們的教師所確定的適當資源。教師將遵照安全的Web使用方法來使用網絡，以此向學生們說明虛擬世界的安全性。學生將開始流覽不同的資源（例如教育軟體）來支援他們的課堂學習和表現創造力。詳細資訊請造訪該網站：www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics。

了解更多資訊

本指南僅僅闡述了您的孩子本學年將要學習的諸多標準的大體內容。您可以在教學網站www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics上檢視和下載針對所有年級（幼稚園-8年級）的指南以及針對所有學科和所有年級完整的標準副本。

教學處及家長參與及權益倡導辦公室（OFEA）提供與子女的教育有關的訊息以及在家和在子女學校如何支援子女的教育的額外建議。如果您需要獲得額外的訊息，請造訪教學網站（www.nyc.gov/schools/languages/chinese/academics）以及OFEA的網站（www.nyc.gov/schools/languages/chinese/OFEA）。

您也可以與學校專員聯絡，或是給OFEA打電話或者發電子郵件，電話號碼是(212) 374-2323，郵件地址是ofea@schools.nyc.gov。此外，您可以致電311查詢市內其他文化和歷史機構，以便和您的孩子一起參觀。



Department of
Education

Joel I. Klein, Chancellor



T&I-7924 K (Chinese)