

歡迎入讀學前班



幼兒教育辦公室
紐約市教育局

親愛的家長：

您的孩子很了不起。而我們最爲重要的目標在於爲您的孩子提供一套能夠發掘和拓展您子女的興趣、強項和能力的課程。爲做到這一點，我們必須認真地對待這個事實，即孩子們在積極參與和好奇的時候才能學得最好。

我們的學前班課程將幫助您的孩子在如下四個領域的成長中爲學業成功而作好準備：

身體的：增進孩子們的大肌肉技能：平衡、投擲、接取、奔跑、跳躍以及攀爬，並增進其在諸如下各個方面使用雙手時的小肌肉的技能：描繪、畫畫、串珠、砌模式、處理液體、傾灌、剪切和書寫。

社交情感的：幫助孩子們發展健康快樂意識和獨立意識。幫助他們學會結交朋友、融入班級集體成爲其中的一員，並學會如何遵守規章制度。

認知的：增進孩子們的語言技能，使其能夠與他人溝通其經驗、想法、需要、選擇和感情。加強其思維技能，使其能夠解決與數學、科學和社會知識相關的問題並探索其中的領域。

創作表達/美學欣賞的：幫助孩子們利用音樂、動作、戲劇表演以及視覺藝術來發掘並探索其創作潛能。

孩子們在學前班所經歷的一切都有重大意義！而您在家裏所做的一切則更具重要性！讓我們齊心協力，讓您孩子的學習有一個最好的開始！

Joel I. 克萊恩 (Joel I. Klein)

總監

身體的 成長

我能擊中!



每天的體育活動對處於人生最早期階段的孩子們來說極為重要。對種種動作的各種探索機會幫助他們學習並促進其健康的身體成長。這些探索活動涉及各種促進協調動作的大肌肉和小肌肉運動。

我比誰都大!



好棒呵!



我的手指能夠一直走到我的腳趾頭。



同朋友一起玩，
我覺得真好。



我是消防隊員!



我們是郵遞員!



把它裝滿!



我們一起吃零食。



你一個。
我一個。



社交的和情感的成長

社交的和情感的成長對於四歲的孩子們在其學前班的一年中的成功十分重要。這一成長促進孩子的自我意識，增強其結交朋友的能力，並且為孩子的學習體驗開啓了大門。為孩子的社交和情感成長提供支持的教室應該具有：

- 一個充滿關愛的教師團隊
- 一套以學生為中心的課程
- 一種安全和健康的學習環境
- 在整個學年中舉辦有意義的家庭參與活動。



我有一頂粉紅的帽子！



用這個！



哦! 好癢!
(一隻寄生蟹爬在她的手中。)



看看我做了個什麼!



有時我自己搭!
有時我與朋友一起搭!



認知的成長

很久以前……



認知的成長對於促進孩子的成長和學業成功至關重要。對於學前班的孩子來說，重要的認知技能是語言和讀寫能力、數學思維、科學思維以及社會知識。當孩子們應用其技能進行思考、解決問題並相互溝通時，他們是在了解其所處世界的真諦。

輪到我了。



我們聽故事。



我可以自己選自己的書。





看看我做的。



我喜歡畫圖畫。



剪這裏！
剪那裏！



我喜歡畫畫。



它們都一起倒下了。



創作表達/ 美學欣賞的成長

每一天，以學生為中心的學前班課程確保孩子們參與到音樂、律動、戲劇表演以及藝術體驗中。這些開放型的、多重感知的活動鼓勵孩子們發展出一種對藝術的欣賞能力，並為孩子們提供多種機會以分享每個人獨特的才能。



有時我自己獨自玩耍!

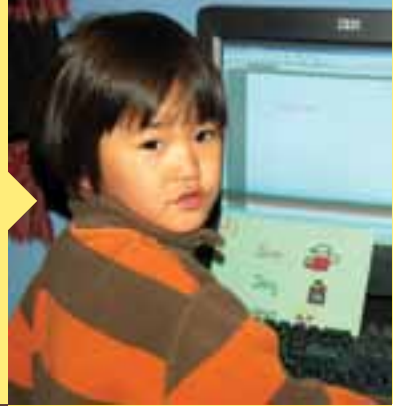


我完成了!



這是我最好的朋友。

看！我會在電腦上寫我的名字！



你讓我笑了。

在老師給我讀書時，
我覺得自己很特別。





進一步了解學前班：

討論：

- 跟學前班的教職員工（包括教師、教育輔助人員、家庭輔助人員、社會工作者以及幼教專家）討論
- 跟學校主管、校長和家長專員討論

交流：

- 告訴學校教職人員有關您子女的興趣、強項和能力方面的情況。
- 與學校教職員工分享您的興趣和才能。

出席：

- 家庭參與講座和活動
- 家長教師會議

加入：

- 您學校的家長教師協會
- 您學校的課堂志願者計劃
- 您學區的學前班家長諮詢委員會（Parent Advisory Committee）
- 您社區的圖書館

參閱：

Head To Toe. Carle, Eric. New York, NY: Harper Collins Publishers, 1997.

De la cabeza a los pies. (Spanish Edition)

Hurray for Prekindergarten. Senisi, Ellen B. New York, NY: Harper Collins, 2000.

The Kissing Hand. Penn, Audrey. Washington, DC: Child Welfare League of America, 1993.

Wemberly Worried. Henkes, Kevin. New York, NY: Greenwillow. 2001.

其他資源：

Einstein Never Used Flashcards. Hirsh-Pasek, Kathy and Michnick Golinkoff. Roberta Rodale Inc. 2003.

Prekindergarten Performance Standards. The New York City Department of Education, 2003.

Read To Me: Raising Kids Who Love To Read. Cullinan, B.E. New York, NY: Scholastic. 1992.

The Read Aloud Handbook. Trelease, J. New York, NY: Penguin Books, 1995.

網站：

www.famllit.org — 全國家庭讀寫中心

www.pbs.org/parents/ — 公共廣播系統（Public Broadcasting System, 簡稱 PBS）

<http://schools.nyc.gov/> — 紐約市教育局（New York City Department of Education）

<http://schools.nyc.gov/earlychildhood> — 幼兒教育辦公室（Office of Early Childhood Education）

本手冊由教學刊物辦公室（Office of Instructional Publications）主任Christopher Sgarro編寫。

平面設計師Kim Russell為該手冊作設計並排版。

攝影師：Nancy Pike和Pam Pollack.



紐約市教育局

克萊恩 (Joel I. Klein)
總監

Dr. Marcia V. Lyles 博士
教學副總監

幼兒教育辦公室

Recy Dunn 執行主任

Kathleen A. Burgess
幼兒教育管理人員

Kathryn Lattimer 運作經理